

ידיעון ספריית חינוך

מערך
הספריות
והמידע

אוניברסיטת
בר-אילן
Bar-Ilan University



נובמבר 2024



צוות הספרייה

מנהל – בועז פולצ'ק

Boaz.Polcheck@biu.ac.il

ספרנית – ארנית קסטלבוים

Kestsla@biu.ac.il

עוזרת ספרן – ליה גולן

Layia-leah.golan@biu.ac.il

שעות פתיחת הספרייה

ימים א', ג', ד' 9:00-16:00

ימים ב', ה' 9:00-19:00

מערכת CRIS

היא CRIS (Current Research Information System) מערכת מודולרית לניהול מידע במוסדות האקדמיים בארץ ובעולם. המערכת מספקת תמונת מצב עדכנית ומלאה על הפרופילים של חברי הסגל והחוקרים במוסד, וכן מאחסנת בתוכה מסד נתונים עצום של תפוקות המחקר שפרסמו, הפעילויות האקדמיות שהשתתפו בהן, המענקים שקיבלו בכל שנות המחקר ועוד.

כל רשומה המאוחסנת במערכת נקראת 'ישות', וכל ה-'ישויות' דוגמת הפרופילים של חברי הסגל והחוקרים, תפוקות המחקר, מטריקות התפוקה, הפעילויות האקדמיות, הפרסים, המינויים, המענקים והמלגות מקיימות מארג אינסופי של קשרים ביניהן ועם 'ישויות' אחרות במערכת. (Relations)

לפורטל (Portal) של מערכת CRIS תפקיד חשוב בהרחבת חופש המידע ובזמינותו לכל דורש, שכן הפרופילים של חברי הסגל והחוקרים המוצגים בו חשובים לכלל הציבור, בארץ ובעולם. כמו כן,

מערכת CRIS מזהה קשרי מחקר ושיתופי פעולה בין חברי סגל וחוקרים מהמוסד לחברי סגל וחוקרים משלל מוסדות אקדמיים ואוניברסיטאות בארץ ובעולם, ואלה מתעדכנים במפת הקשרים בקביעות.

המידע הגלום בפורטל של אוניברסיטת בר-אילן מוצג ברמת חבר הסגל הבודד, ברמת היחידה הארגונית, ברמת הפקולטה וברמת המוסד כולו.

חברי הסגל והחוקרים חייבים להיות שותפים בניהול המידע האישי המופיע בפרופיל שלהם במערכת CRIS, במעקב אחרי העדכון האוטומטי של הפרופיל בתפוקות המחקר שפרסמו, וכן בקידוד שלל הפעילויות האקדמיות שהשתתפו בהן.

לידיעתכם, המידע המופיע בפרופיל האישי שלכם במערכת CRIS חייב להיות מלא ומעודכן, שכן הפרופילים במערכת זו הם המקור הבלעדי למשיכת מידע אל כל המערכות האחרות באוניברסיטה (כמו דפי החוקרים של מחלקת השיווק, ועדות הקידומים ועוד) ומחוצה לה (למשל דוחות על תפוקות המחקר ל-ות"ת).

לכל יחידה משוייך רפרנט מטעם מערך הספריות והמידע המלווה את סגל היחידה האקדמית ומייעץ להם בהזנת המידע למערכת. בפקולטה לחינוך הרפרנט הוא מנהל ספריית חינוך. ניתן לפנות אליו בנושאי CRIS באמצעות טופס הפניות.

הדרכות

בחודשים ספטמבר ואוקטובר התקיימו הדרכות לתלמידי התואר השני. בהדרכות הוצגו מאגרי המידע אליהם מנויה הספריות, שיטות לאיתור מידע במאגרים והטיפול במידע. במסגרת ההדרכה הוצגו את EDS, proquest, APA, Google Scholar. כמו כן הוצגו את שירות ההשאלה הבין ספרייתית. מרצים המעוניינים בהדרכות לשיעורים ספציפיים נא לתאם מראש את ההדרכות כבר עכשיו.



זרקור לספרים חדשים לספרים נוספים היכנסו כאן.

בילבאו, אלווארו. [מוח הילד : הסבר להורים : איך תעזרו לילדיכם לפתח את יכולותיהם השכליות והרגשיות בשש שנות חייהם הראשונות](#) / מאנגלית: יוסי מילוא ; עריכת התרגום: רינה גרינולד. תל אביב : מטר, 2024.
155.4 ביל.מו תשפ"ד + ספר אלקטרוני

"המדריך החינוכי הזה, רב מכר ענקי בעולם הדובר ספרדית, נכתב בידי הפסיכולוג וחוקר המוח אלווארו בילבאו, ומגלה לנו בשפה פשוטה ובהירה על אודות ההתפתחות המרתקת של מוח ילדינו וכיצד אפשר לפתח ולחנך אותם בהתאם למה שהם מסוגלים לקלוט, להבין וללמוד. הספר מכיל עצות חינוכיות ומעשיות שפועלות להקנות לילד או לילדה כישורים אינטלקטואליים ורגשיים טובים מתוך כוונה להכין את הילד להיפתח אל העולם, לנהוג באחרים בכבוד ולחזק ולטפח את יכולותיו וביטחונו העצמי."

שטאהל, שטפני. [להקשיב לילד הפנימי](#) / מאנגלית: תום קלנר. חבל מודיעין : כנרת זמורה - מוציאיים לאור, 2024. 158.1 שטא.לה תשפ"ד

"להקשיב לילד הפנימי" הוא מדריך בהיר ומעשי להתחברות עם הילד בתוכנו, שתמיד פעיל ומשפיע עלינו, גם כמבוגרים. ברגישות ובתבונה מתארת הפסיכולוגית שטפני שטאהל את 'ילד האור' השמח והגלוי, לעומת 'ילד הצל' המודחק, הכואב וחסר הביטחון. בתוך כולנו מצוי 'ילד צל' שאחראי לאסטרטגיות ההגנה העצמית שלנו, אלה שהופכות עם השנים למזיקות ולמטרידות, כמו סתגלנות יתר, תחושת קורבנות, פרפקציוניזם ורעב לכוח. 'להקשיב לילד הפנימי' הוא קריאה להקשבה עצמית אמפתית למצוקה הנחבאת והמושתקת של עצמנו, כדי שנוכל

השאלה בין ספרייתית

הספר או המאמר שאתם מחפשים לא נמצא בספרייה? השתמשו בשירות [השאלה בין ספרייתית](#) כדי להשיגו מספרייה אחרת בארץ או בעולם. השתמשו בקטלוג [ULI](#) כדי לבדוק את זמינותו בארץ, ובמידה ואינו זמין, השתמשו בקטלוג [OCLC](#) כדי לבדוק את זמינותו בעולם. השירות ניתן בחינם. ניתן לקבל מאמר או פרק מספר מודפס בפורמט דיגיטלי.



לאתר את ילד הצל בתוכנו, לחיות לצדו בודעין, ולהתקדם עימו יד ביד לעבר העתיד."

מרשל, בראד. [תוכנית גמילה ממסכים לילדים ולמתבגרים : תוכנית בת שבעה צעדים להחזיר לילדך את הילדות ולמשפחתך את השפיות](#) / מאנגלית: מרים שפס ; עריכה: יהודית אפרתי. חולון : אור עם, 2023 . 616.85840083 מרש.תו תשפ"ג

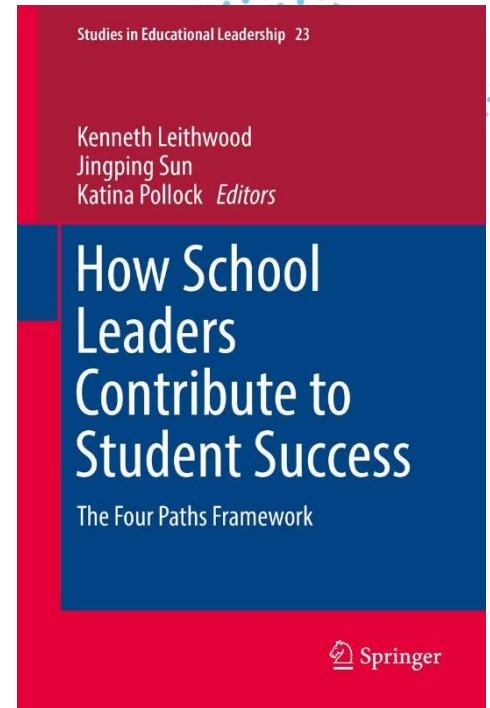
"בראד מרשל, פסיכולוג, נמצא בקו החזית ומסייע להורים להתמודד עם שלטון הגיימינג ועם השימוש הבעייתי בטכנולוגיה. הקליניקה שלו הייתה אחת מהראשונות באוסטרליה שהוקמה כדי לסייע לילדים צעירים, למתבגרים ולבני משפחותיהם, שחייהם נהרסו עקב שימוש זה. 'תוכנית גמילה ממסכים לילדים ולמתבגרים' מבוססת על מחקר פסיכולוגי שמסביר מדוע ההתמכרות למסכים עוצמתית כל כך. עצותיו המעשיות והפשוטות של מרשל מעניקות תוכנית ברורה ומובנת להורים שכמעט התייאשו, אך עדיין שואפים ברצינות לשנות את האופן שבו ילדיהם משתמשים בטכנולוגיה.

[סליל החיים : תחנות בחייהם של אנשים עם מוגבלות](#) / עורכות: אליסיה גרינבנק, גלית אגם בן ארצי, אפרת בנג'ו. גבעת ושינגטון : המכללה האקדמית לחינוך גבעת ושינגטון, תשפ"ד 2024 . E305.908 סלי.הח תשפ"ד

"הספר 'סליל החיים - תחנות בחייהם של אנשים עם מוגבלות' מאפשר היכרות וחיפה לעולמם של אנשים עם מוגבלות מהגיל הרך ועד הזקנה, באמצעות שבעה שערים: הגיל הרך, שנות בית הספר, צבא, השכלה גבוהה, תעסוקה, זוגיות ומיניות, זקנה. הפרקים בכל שער כוללים היבט עיוני, מחקרי ומעשי, וכן תוכניות מצליחות עבור אנשים עם מוגבלות המתקיימות בארץ. כל שער נפתח בנימה אישית שדרכה נשמע קולם של אנשים עם מוגבלות או של קרוביהם."

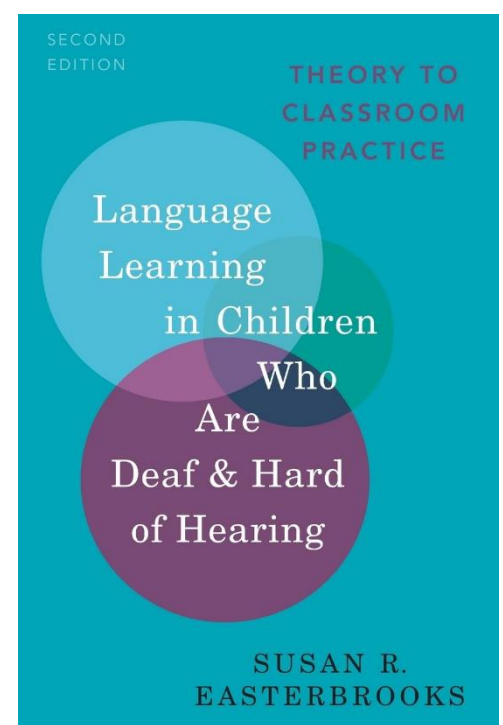
Bynoe, Tyrone. Bounds, Steve & Martínez, David G. [How school leaders contribute to student success: The Four Paths framework.](#) / edited by Kenneth Leithwood, Jingping Sun, Katina Pollock. Cham, Switzerland: Springer, 2017.
371.2 HOW 2017

"While considerable evidence indicates that school leaders are able to make important contributions to the success of their students, much less is known about how such contributions are made. This book provides a comprehensive account of research aimed at filling this gap in our knowledge, along with guidelines about how school leaders might use this knowledge for their own school improvement work. Leadership practices known to be effective for improving student success are outlined in the first section of the book while the remaining sections identify four "paths" along which the influence of those practices "flow" to exercise an influence on student success."



Easterbrooks, Susan R. [Language learning in children who are deaf and hard of hearing: Theory to classroom practice.](#) New York, NY: Oxford University Press, 2021.
371.9126 EAS I2

"Language Learning in Children who are Deaf and Hard of Hearing, 2nd Edition: Theory to Classroom Practice is the long-awaited revision of the only textbook on primary language instruction written with classroom teachers of deaf and hard-of-hearing children (TODs) in mind. It builds on the work of the previous version while providing the reader with access to the entire first version on a supplemental website. An important feature of this book is that it describes four real TODs and demonstrates application of concepts discussed to the DHH children on their caseloads."

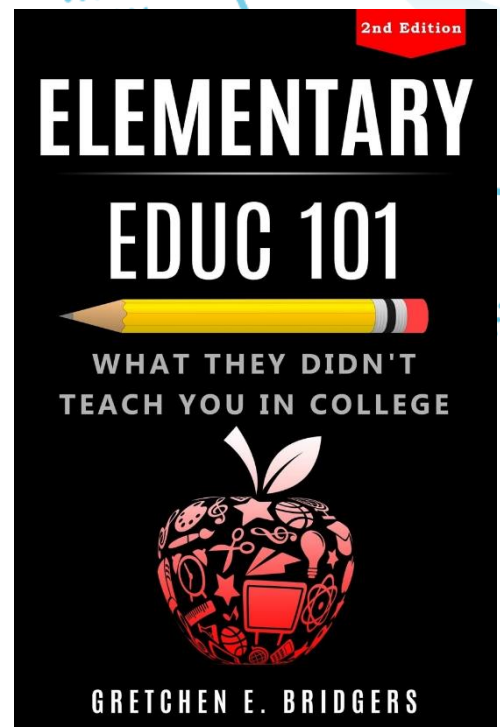


Bridgers, Gretchen Elizabeth. [Elementary EDUC 101: What they didn't teach you in college.](#)

Belmont, NC: Always A Lesson, 2019.

371.102 BRI e2

"The idea of becoming a teacher is exciting, but the reality can be quite overwhelming. Many undergraduate programs cover the theory behind teaching, but very few prepare you for the logistics of working in the trenches. The tips and tricks shared in this book are practical and encouraging so that you can make sense of the nitty gritty mess when you encounter it. Start your first year ahead of the game by following the advice in this book, from landing the job to sailing into veteran teacher status!"



Benbenishty, Rami & Astor, Ron Avi. [School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender.](#)

Oxford: Oxford University Press, c2005.

371.782 BEN s

"Drawing on one of the most comprehensive and representative studies of school violence ever conducted, Benbenishty and Astor explore and differentiate the many manifestations of victimization in schools, providing a new model for understanding school violence in context. The authors make striking use of the geopolitical climate of the Middle East to model school violence in terms of its context within as well as outside of the school site. This pioneering new work is unique in that it uses empirical data to show which variables and factors are similar across different cultures and which variables appear unique to different cultures. This empirical contrast of universal with culturally specific patterns is sorely needed in the school violence literature."

