

ידיעון ספריית חינוך

אפריל 2024

מערך
הספריות
והמידע

אוניברסיטת
בר-אילן
Bar-Ilan University



צוות הספרייה

ברוכה הבאה ארנית לצוות הספרייה.
ארנית הגיעה אלינו מספריית
סוראסקי באוניברסיטת תל אביב.

מנהל – בועז פולצ'ק
Boaz.Polcheck@biu.ac.il

ספרנית – ארנית קסטלבוים
Kestsla@biu.ac.il

עוזרת ספרן – ליה גולן
Layia-leah.golan@biu.ac.il

התארכו שעות הפתיחה של הספרייה

ימים א', ג', ד' 9:00-16:00

ימים ב', ה' 9:00-18:00

מרחבי לימוד בספרייה

המרחב הספרייתי מחולק לישיבה
באופן-ספייס שקט, ובנוסף ישנם
שלושה חדרים המיועדים ללמידה
פרטנית או בקבוצות.

שירותים חדשים בספרייה

כתבי עת ודירוגים: ביבליומטרי-מה?! ביבליומטריקה, אלטמטריקה?, מדדי
השפעה, תפוקה מחקרית ואיך להציג impact מחקר? מערך הספריות
עושה לכם סקירה על דירוג של כתבי עת, כולל מאגר ציונים של כתבי עת. כל
המידע [באן](#).

- **שירות מידע לגישה פתוחה Open access:** מה זאת גישה פתוחה?
איך זה עובד? האם כדאי? איך משלמים? האם יש הסדרים עם
האוניברסיטה? מהו כתב עת טורף? כל המידע [באן](#).
- **בינה מלאכותית: מקבץ כלי AI,** שיחסכו לכם זמן באיסוף וסקירת
חומרים, סיוע רב לשוני בתרגום, עזרה בהיבטים דקדוקיים, תיקון
אוטומטי של ציטוטים ביבליוגרפיים וסיכום מאמרים. על מנת
לעשות שימוש מושכל בכלים הללו, מומלץ לראות את הדוגמאות
המוצעות ב[הרצאתה של לאה נמדר](#), ממדור יעץ והדרכה.

חיפוש חומרי לימוד

מתקשים במציאת חומרים לכתיבת העבודה? אל תהססו לבקש מאיתנו עזרה.

כתבו לנו במייל מה אתם מחפשים והחומר ישלח אליכם.

בנוסף, ניתנות הדרכות אחד על אחד כיצד לחפש במאגרי הספרייה. ההדרכה ניתנת בזום או בפגישה פרונטלית.

השאלה בין ספרייתית

הספר או המאמר שאתם מחפשים לא נמצא בספרייה?

השתמשו בשירות השאלה בין

ספרייתית כדי להשיגו מספרייה אחרת בארץ או בעולם.

השתמשו בקטלוג ULI כדי לבדוק את זמינותו בארץ, ובמידה ואינו זמין,

השתמשו בקטלוג OCLC כדי לבדוק את זמינותו בעולם.

השירות ניתן בחינם. ניתן לקבל מאמר או פרק מספר מודפס בפורמט דיגיטלי.



זרקור לספרים חדשים לספרים נוספים היכנסו כאן.

370.9 מצב.מי תשפ"ג + ספר אלקטרוני

מצנר קינן, מרים. מי המציא את בית הספר: הגיונות בחינוך. תל אביב: רסלינג, 2023.

"בית הספר הוא חלק מהאירועים ההיסטוריים, הפוליטיים והיומיומיים המתרחשים בחיי האנשים בארץ ובעולם; הוא מושפע מהם, ומשום כך גם משפיע בדרכו על האוכלוסייה שסביבו. אולם דווקא בישראל בית הספר אינו ממלא בהכרח את התפקיד החינוכי שאותו אמור היה למלא, ולכך סיבות רבות - חלקן מובנות, חלקן אינן מובנות. המחברת טוענת שהתפתחות בית הספר לאורך שנות המדינה אינה מתקדמת במסלול הרצוי: תוכניות אינן מיושמות והציפיות להתקדמות מתנפצות אל סלעי המציאות. אולם הדרכים לתיקון ולשיפור החיים הבית-ספריים אינן בשמים, הן קרובות והן בידינו. המחברת טוענת שאפשר להגיע להישגים לימודיים בקלות יחסית, שכן החלק האינטלקטואלי הוא דווקא הקל ביותר לשינוי; כל מה שצריך לשם כך הם זמן ותשומת לב. לא פחות חשובה מכך היא איכות החיים הבית-ספרית, לתלמידים ולמורים. ובכן, כיצד לעשות זאת? זה לא קשה ולא רחוק... הידע ביחס לזה קיים זה מכבר בעולם."

E370.117 סוג.וד תשפ"ג + ספר אלקטרוני

סוגיות ודילמות בהוראה בהקשר רב-תרבותי: אינטרנציונליזציה, אינטגרציה

וחינוך להכרת האחר / עורכות: מרי גוטמן ודבורה קורט.

תל אביב: מכון מופ"ת 2023.

"עם השנים מעמיק השיח על חשיבותם של מרחבים משותפים בחברות מרובות תרבותיות מתוך תפיסה כי מרחבים אלה יעודדו סובלנות, הקשבה ואמפתיה בין קבוצות. בישראל חזון זה לא עמד במבחן המציאות לאורך ההיסטוריה, והקושי לחלוק מרחבים משותפים אף החריף בעיתות של משברים בריאותיים, פוליטיים וביטחוניים. דוגמאות לכך בלטו בתקופות של לחימה ברצועת עזה, אז התלקחו ברחובות ישראל מהומות גזעניות שהחריפו אף יותר בערים המשותפות. מאורעות נוספים שנחרטו בזיכרון הקולקטיבי הישראלי מזוהים כמחלוקת בין 'ישראל הראשונה' ל'ישראל השנייה' ומייצגים את המתח הפוליטי בחברה, שבשנים האחרונות בא לידי ביטוי בהפגנות ובמאבקים שגרמו לפילוג העם. מאורעות אלה מהדהדים ללא הרף, מחלחלים למערכת החינוך ומשפיעים על הדינמיקה הן בכיתות הן בחדרי מורים."

E373.236 להצאת תשפ"ג

להציל את חטיבת הביניים: הצעות למסגרת חינוכית תואמת גיל ההתבגרות /

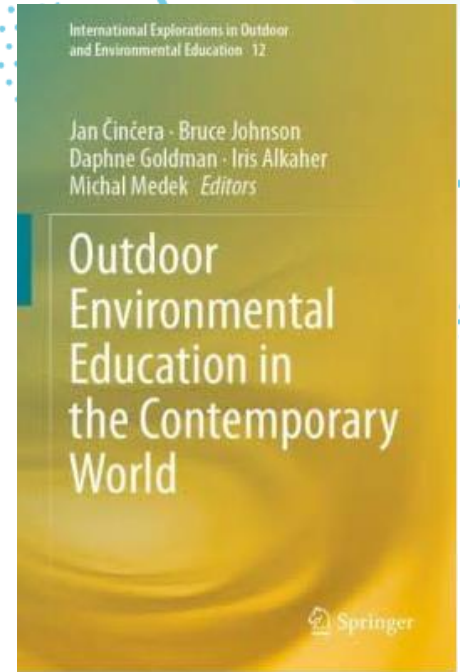
עורכים: יורם הרפז ואלי הורביץ. חבל מודיעין: דביר [תשפ"ג] 2023.

"חטיבת הביניים הוקמה על בסיס ההכרה שהגיל שעבורו היא מיועדת - גיל ההתבגרות המוקדם - זקוק לפדגוגיה ייחודית המותאמת ל'סערת ההתבגרות' - השינויים הגופניים והנפשיים הקיצוניים שנערים ונערות עוברים בפרק זמן זה. אך חטיבת הביניים לא הצליחה לפתח פדגוגיה ייחודית ומותאמת והפכה למעין הכנה לבית הספר התיכון. מאפייני הגיל על חולשותיו וחוזקותיו אינם זוכים למענה הולם, ותלמידי החטיבה חווים אותה כמסגרת בלתי רלוונטית לחייהם. חטיבת הביניים היא הפרק הבית-ספרי המוזנח והמאתגר ביותר. מדינאי החינוך צריכים לקבל החלטה: לבטל את חטיבת הביניים או להתאים אותה לצורכי תלמידיה."

371.384 OUT 2023 + ETEXT

[Outdoor environmental education in the contemporary world](#) / Jan Činčera [and 4 others], editors. Cham, Switzerland : Springer, 2023.

“This edited volume explores the role of outdoor environmental education in the contemporary society. It identifies some of the opportunities and challenges of this educational area, particularly in the growing digitalization of the contemporary society and the distancing between people and nature. Furthermore, it seeks to answer why outdoor environmental education is essential for developing students’ environmental citizenship competencies or developing their relationship with nature. The book also introduces the various approaches existing in the field, discusses their relevance, and highlights their unique features. The book finishes with an overview of the practice of outdoor environmental education in selected countries from North America, Europe, and Asia.”

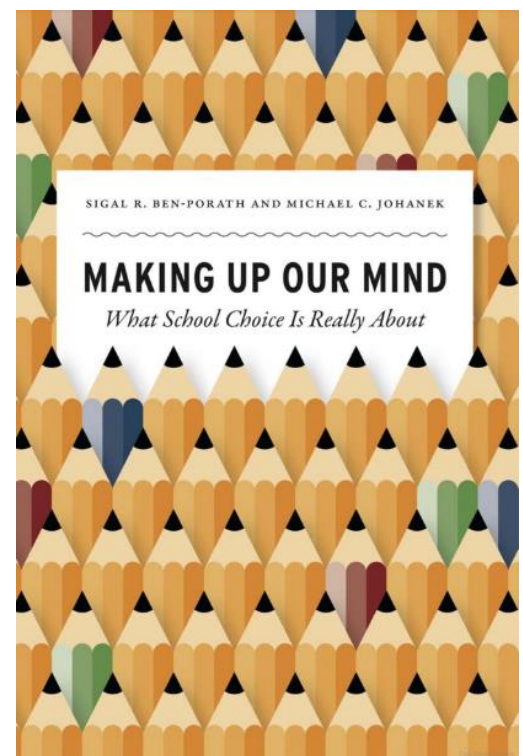


379.111 BEN-POR m

Ben-Porat, Michal & Johaneck, Michal, C. [Making up our mind : what school choice is really about](#)

Chicago : The University of Chicago Press, 2019.

“If free market advocates had total control over education policy, would the shared public system of education collapse? Would school choice revitalize schooling with its innovative force? With proliferating charters and voucher schemes, would the United States finally make a dramatic break with its past and expand parental choice? That's not only the wrong question--it's the wrong premise, argue philosopher Sigal R. Ben-Porath and historian Michael C. Johaneck in Making Up Our Mind. Making Up Our Mind looks beyond the simple divide between those who oppose government intervention and those who support public education as a way to nurture a democratic, integrated public sphere. Instead, the authors make the case for a structured landscape of choice in schooling, one that protects the interests of children and of society, while also identifying key shared values on which a broadly acceptable policy could rest.”



378.1213 SCO k + ETEXT

Scott, Joan, Wallach. [Knowledge, power, and academic freedom](#)

New York : Columbia University Press, 2019

“Academic freedom rests on a shared belief that the production of knowledge advances the common good. In an era of education budget cuts, wealthy donors intervening in university decisions, and right-wing groups threatening dissenters, scholars cannot expect that those in power will value their work. Can academic freedom survive in this environment - and must we rearticulate what academic freedom is for in order to defend it? This book presents a series of essays by the renowned historian Joan Wallach Scott that explore the history and theory of academic freedom and the value of critical inquiry today. Scott considers the contradictions in the concept of academic freedom through examinations of the relationship between state power and higher education, the differences between the First Amendment right of free speech and the guarantee of academic freedom, and, in response to recent campus controversies, the politics of civility.”

