

ידיעון ספריית חינוך

דצמבר 2025

מערך
הספריות
והמידע

אוניברסיטת
בר-אילן
Bar-Ilan University



צוות הספרייה

מנהל – בועז פולצ'ק

Boaz.Polcheck@biu.ac.il

ספרנית – ארנית קסטלבוים

Kestsla@biu.ac.il

עוזרת ספרן – ליה גולן

Layia-leah.golan@biu.ac.il

שעות פתיחת הספרייה

ימים א', ג', ד' 9:00-16:00

ימים ב', ה' 9:00-19:00

שעות פתיחה בחופשת חנוכה

בימים א'-ה', כ"ד-כ"ט כסלו

16-20.12 הספרייה תהיה

פתוחה בשעות 9:00-16:00

כיצד מזהים כתבי עת טורפים?

כתבי עת טורפים הינם כתבי עת שלא קיימים למעשה או כתבי עת

שמחזיקים במשך זמן רב את כתבי היד של המאמרים ברשותם ולא

מפרסמים אותם ובכך מונעים מלפרסם את המאמרים בכתבי עת

אחרים. חוקרים רבים שואלים כיצד ניתן לזהות בפשטות ובקלות כתבי

עת בעייתיים? נציע כאן מס' בדיקות פשוטות לביצוע שיאפשרו לזהות

כתבי עת שכאלו:

א. האם כתב העת מופיע ב WOS או ב SCIMAGO?

ביום א' א' טבת, 21.12 הספרייה תהיה סגורה

שני אתרים אלו הינם סולמות דירוג של כתבי עת לקבוצות איכות על פי כמות הציטוטים. אם כתב העת לא מדורג ייתכן שהוא עוסק בנושאים ממדעי הרוח או, מה שיותר שכיח, שכתב העת לא מצוטט משום שלא מוכר.

הגישה ל WOS היא מתוך מאגרי המידע של מערך הספרייה בכתובת <https://lib.biu.ac.il/en/node/343>. לאחר מכן לבחור ב

JOURNAL CITATION PRODUCTIONS מצד ימין ואחר כך ב JOURNAL CITATION REPORT ולהקיש את שם כתב העת.

הגישה ל SCIMAGO היא באמצעות הדפדפן.

ב. האם כתב העת מאונדקס במאגרי מידע מקצועיים?

בדיקה שנייה היא האם מאמרים מכתב העת מופיעים במאגרי מידע

מקצועיים כמו PROQUEST, SCOPUS או APA PsycNET. ניתן

להיכנס למאגרי המידע תחת אתר מערך הספריות בלשונית מאגרי

המידע ולחפש על פי שם כתב העת. המשמעות של חוסר הנוכחות של

כתב העת במאגרי המידע היא, ראשית, המאמר שלכם גם לא יהיה

מוכר. שנית, שאין בקרה אקדמית על הפרסומים בכתב העת. מאגרי

כמו DOAJ ו GOOGLE SCHOLAR אינם נחשבים.

ג. האם חברי המערכת מוכרים ומזוהים עם כתב העת?

כנסו לאתר כתב העת ובדקו את חברי ועדת המערכת האקדמית.

האם הם באמת חברי סגל אקדמי במוסדות שאליהם מיוחסים? האם

בקורות החיים שלהם מצוינת העובדה שהם חברי מערכת כתב עת?

האם הם מתחום הדעת? תשובה שלילית תעורר ספקות על טיבו של

כתב העת.

ד. בדיקה ברשימות כתבי עת ומו"לים חשודים

ניתן לבדוק ברשימות הנערכות ומעודכנות על ידי ספריות אקדמיות

מובילות כמו <https://beallslist.net/#update> או



<https://go.openathens.net/redirector/biu.ac.il?url=http%3A/>

(למנויי קהילת אוניברסיטת בר-אילן) [/www.cabells.com](http://www.cabells.com)

בכל שאלה ניתן לפנות אלינו polcheb@biu.ac.il

NIKE  וזכרו לא כל נעל HIKE היא נעל מתוצרת

כתובות דוא"ל במאמרים בגישה פתוחה

נושא נוסף שעלה לאחרונה בספרייה הם מאמרים בגישה פתוחה אשר הכתובת לתגובות שלהם הינה כתובת דוא"ל רגילה ולא אקדמית. זו תופעה שכיחה כאשר אחד מהכותבים הינו תלמיד מחקר המציין את כתובתו הפרטית. לעובדה זו יכולה להיות משמעות כלכלית ניכרת. אוניברסיטת בר-אילן חתומה על הסכמים מול מו"לים בכירים לפרסום חינמי או בהנחה ניכרת של מאמרים בגישה פתוחה. התנאי לכך הוא שהמאמרים משויכים לאוניברסיטה. אחד התנאים הבסיסיים לשיוך הוא כתובת דוא"ל של האוניברסיטה ככתובת לתגובות. אגב, הכתובת לא חייבת להיות של החוקר הראשון. כמו כן, יש לזכור שגם לתלמידי תואר שלישי יש כתובת דוא"ל מוסדית של האוניברסיטה שרצוי להשתמש בה.



זרקור לספרים חדשים לספרים נוספים היכנסו כאן

שקדי, אשר. [המורה שבמוחנו : לקראת ההוראה של העתיד](#).
תל אביב : רסלינג, 2025.
371.102 שקד.מו תשפ"ה.

"ספרו של אשר שקדי יוצא למסע לעבר, להווה ומהם לעתיד כדי לעקוב אחר הניסיונות לשנות את בית הספר ולבחון את מידת היתכנותו להתמודד עם אתגרי המאה ה־21. אתגרים אלה הם תולדה של הזינוק הדרמטי במצבור הדעת שאיתו בית הספר צריך להתמודד, כמו גם של ההתפתחות המסעירה של הטכנולוגיה והשפעתה על התקשורת בין בני האדם ותפקוד המוח שלהם. פרקי הספר מתארים ניסיונות לשינוי בית הספר וההוראה; מכולם מצטיירת תמונה המעלה סברה שקיימת תפיסה הרואה במסירת הדעת את המטרה הבסיסית של בית הספר, ואגב כך נסתרת מעינינו העובדה שאותה תפיסה חוסמת את בית הספר וההוראה מלהשתנות ולהיות מותאמים להתמודדות עם אתגרי המאה ה־21."

הרשקו, שירלי. [החיים לצד הפרעת קשב : מדריך לחיים משותפים עם הפרעת קשב](#) / עורכת: כרמל קרמן.
[ישראל] : אנשי הקשב, 2025.
616.8589 הרש.חי תשפ"ה.

"זהו ספרה השישי של ד"ר שירלי הרשקו, מומחית עולמית בהפרעות קשב. ספרה הראשון: "אנשי הקשב" הפך במהרה לרב מכר וזכה לכינוי: "התנ"ך של הפרעת הקשב."

בספר זה היא עוסקת בחיים לצד אנשי הקשב בצורה מקיפה ויצירתית, בכל פעם מנקודת מבט מפתיעה אחרת - של ההורה, הילדה, האחות, הסבתא, החמות, המנהל, העובד, ונקודות מבט נוספות כמו הפרעת אכילה, התמכרויות, חרדה ודיכאון."

[מגמות חדשניות במנהל ובמדיניות חינוך](#) / עורכים: אודרי אדי-רקח,

יזהר אופלטה.

תל אביב : רסלינג, 2025.

E371.2 מגמ.חד תשפ"ה.

"אסופת מאמרים זו נכתבה לזכרו של פרופ' דן גבתון. בספר שלושה שערים: השער הראשון מתמקד בחשיבותם של צוותי החינוך בהובלת שינויים ורפורמות חינוכיות בעבר ובהווה; השער השני עוסק בהיבטים מתודולוגיים לחקר מדיניות ומנהל החינוך מנקודת מבט ביקורתית, לצד גישות חדשניות; השער השלישי פותח צוהר לדיון במבחר סוגיות בחקר מדיניות חינוכית בימנו. פרקי הספר מצביעים על כך שבחינת תופעות מפרספקטיבה לוקלית, המתייחסת להקשר הייחודי המאפיין את סביבת התהליך החינוכי, מסייעת בהבנת השינויים החברתיים והתרבותיים המתרחשים בחברה."

אבן, נעם. [מועצת תנועות הנוער בישראל 1974-2024 : יובל של](#)

[עשייה משותפת.](#)

[ישראל] : מועצת תנועות הנוער בישראל, תשפ"ה 2025.

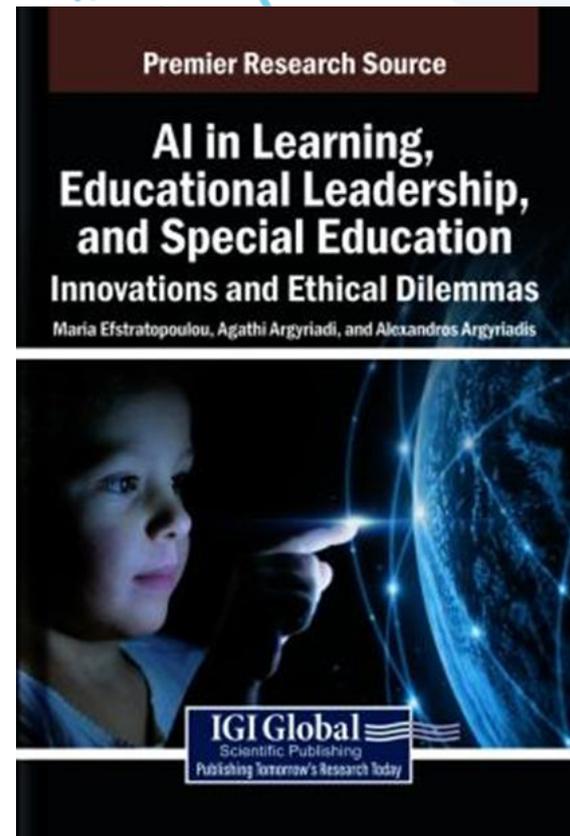
E369.4 אבן.מו תשפ"ה.

"מועצת תנועות הנוער הינה ארגון וולנטרי לתנועות הנוער בישראל. המועצה מהווה שולחן משותף ומקום מפגש לראשי התנועות מכל גזוני הקשת הפוליטית, העוסקים בבעיות אקטואליות בנושאי חינוך, במעורבות הנוער בתהליכים חברתיים ובפעילות ציבורית, וכן בבעיות השעה של החברה הישראלית. כל זאת מתוך זיקה לתנועה הציונית ולמגילת העצמאות. כמו כן מהווה המועצה גוף מתאם בין התנועות השונות בפרויקטים משותפים ומול משרדי ממשלה, בתיאום טיולים ארציים, מחנות קיץ, בטיחות, בריאות וביטחון. במחקר נסקרו תולדות מועצת תנועות הנוער. בכל עשור נבחנה יכולתה של המועצה להתגבר על מכשולים ולהמשיך בישיבה משותפת ובשיתוף פעולה בין התנועות."

[AI in learning, educational leadership, and special education: innovations and ethical dilemmas](#) / edited by Maria Efstratopoulou, Agathi Argyriadi, Alexandros Argyriadis.

Hershey, PA : IGI Global Scientific Publishing, 2026.

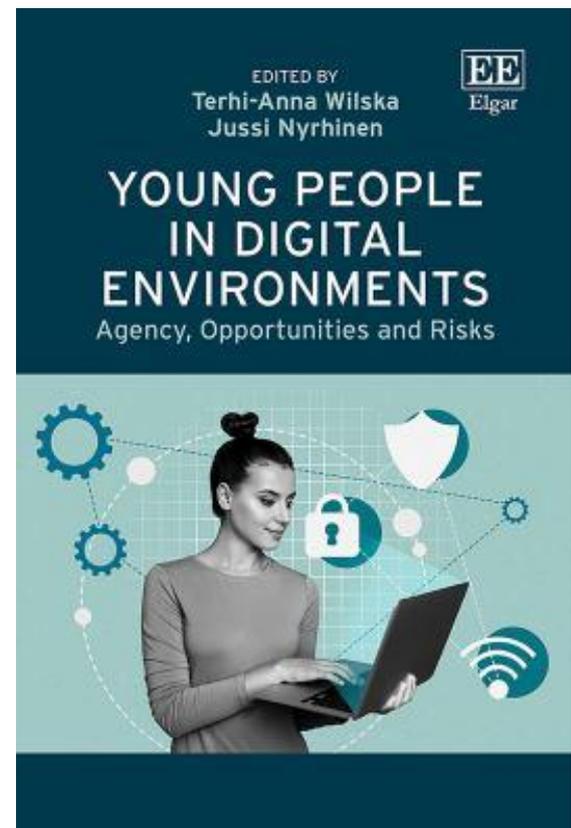
"This book aims to explore the transformative potential of artificial intelligence (AI) in the fields of education and mental health, providing innovative solutions and support mechanisms for individuals with and without disabilities."



[Young people in digital environments: agency, opportunities and risks](#) / edited by Terhi-Anna Wilska and Jussi Nyrhinen.

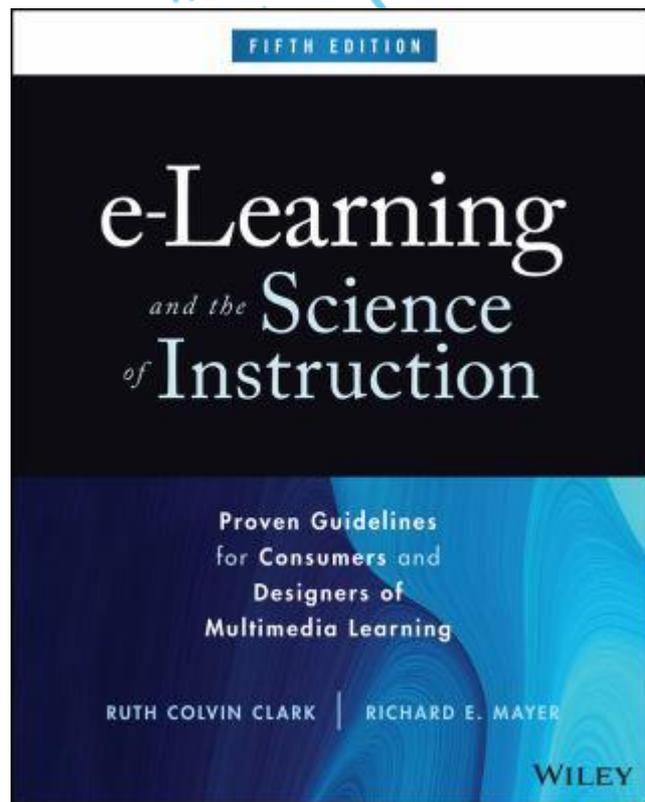
Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing, 2025.

"This pioneering book examines how young people's agency in differing digital landscapes intersects with areas such as communication, economy, work and leisure. Wilska and Nyrhinen analyse the underlying factors upholding these dynamics and provide recommendations to enhance young people's influence and competence in digital environments. The contributing authors explore how the role of social media affects the ways in which young people perceive information and news and communicate with family and peers."



[E-learning and the science of instruction : proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning](#) / edited by Ruth C. Clark and Richard E. Mayer.
Wiley, 2024.

“e-Learning and the Science of Instruction, 5th Edition: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning helps practitioners apply evidence-based principles to the design, development, and selection of digital instructional and training materials. This book goes beyond instructional design advice, providing actionable ideas and multimedia examples based on recent research findings. You will learn how to put evidence into practice, with proven e-learning design and development guidelines.”



[Language in autism](#) / edited by Jeannette Schaeffer, Rama Novogrodsky, Alexandra Perovic, Philippe Prévost and Laurice Tuller.
Hoboken, New Jersey: Wiley-Blackwell, 2025.

“Language is a critical yet understudied component of profiles across the autism spectrum. Language in Autism is a novel, interdisciplinary textbook that addresses this gap by consolidating cutting-edge linguistic research and evidence-based insights into a single volume accessible to students, teachers, and professionals from a wide variety of disciplines.”

